



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Evaluación, diagnóstico e intervención  
psicológica en la edad adulta

**Máster Universitario en Psicología General  
Sanitaria**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Asignatura	Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la edad adulta
Materia	Evaluación, diagnóstico e intervención en las diferentes etapas vitales
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Noelia Rodríguez Sobrino
Correo Electrónico	noelia.rodriguez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias

#### COM01

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

#### COM02

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

#### COM03

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

#### COM04

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

#### COM05

Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

#### COM06

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

## Conocimientos

### CON01

Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

### CON02

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

### CON03

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

### CON04

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

### CON05

Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

### CON06

Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

### CON07

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

## Habilidades

### HAB01

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

### HAB02

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

### HAB05

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se enfocará en la evaluación e intervención psicológica en la edad adulta. El alumno analizará los factores de riesgo y protección en estas etapas, seleccionará las herramientas de evaluación (entrevistas, cuestionarios, escalas o tests) apropiadas en cada contexto y adecuará diferentes tipos de intervenciones en base al trastorno diagnosticado.

De manera principal, se tratará:

- Evaluación e intervención en trastornos afectivos.
- Evaluación e intervención de los trastornos de personalidad.
- Evaluación e intervención en trastornos depresivos.
- Evaluación e intervención en trastornos de psicóticos.
- Evaluación e intervención en fobias y otros trastornos de ansiedad.
- Evaluación e intervención en trastornos autolíticos.
- Evaluación e intervención en trastornos de alimentación.
- Evaluación e intervención en trastornos por tics, hábitos nerviosos y tartamudeo.
- Evaluación e intervención en trastornos del sueño.
- Evaluación e intervención en trastornos adictivos.
- Evaluación e intervención del estrés postraumático y del duelo patológico
- Evaluación e intervención de problemas relacionadas con acoso y/o violencia física o psicológica.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Evaluación, diagnóstico e Intervención.

Unidad 2. Trastornos Depresivos y Suicidio, de Ansiedad, Obsesivo-compulsivo y Trastornos por Estrés.

Unidad 3. Trastornos Afectivos (Bipolar) y Psicóticos.

Unidad 4. Trastornos de Personalidad.

Unidad 5. Trastornos de la conducta alimentaria, del Sueño y Adictivos.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **UNIDAD 1: Evaluación, diagnóstico e intervención**

Semanas 1 a 4.

### **UNIDAD 2: Trastornos depresivos, suicidio, ansiedad, obsesivo-compulsivo y trastornos por estrés**

Semanas 5 a 7.

### **UNIDAD 3: Trastornos afectivos (bipolar) y psicóticos**

Semanas 8-10.

### **UNIDAD 4: Trastornos de la personalidad**

Semanas 10 a 13.

### **UNIDAD 5: Trastornos de la conducta alimentaria, del sueño y adictivos**

Semanas 14 a 17.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases expositivas programadas síncronas	40	100%
Workshops	26	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	15	100%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos.	40	90%
Estudio individual y trabajo autónomo	26	0%
Examen final	3	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen final, prueba presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de esta prueba supedita la superación de la asignatura.	40%

## Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Examen final, prueba presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de esta prueba supedita la superación de la asignatura.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- American Psychiatric Association (APA). (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5ª ed.). APA.
- Barlow, D. H. (2018). Manual clínico de trastornos psicológicos: tratamiento paso a paso. Editorial El Manual Moderno.  
<https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/39797>
- Deus-Yela, J. (Coord.) y Deví, J. (Coord.). (2019). Evaluación en psicología: clínica de adultos. Editorial UOC.  
<https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/113298>

### Complementaria

- Aragón, L. E. (2015). Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2a. ed.). Editorial El Manual Moderno.  
<https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/39719?page=51>
- Bados, A. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la agorafobia. *Psicothema*, 13(3), 453- 464.
- Beck, A. T. (1988). Beck Anxiety Inventory. *Journal of Consulting Clinical Psychology*, 56, 893-897.
- Botella, C. (2001). Los tratamientos psicológicos eficaces para el trastorno de pánico. *Psicothema*, 13(3), 465-478.
- Burguillos, A. y Sáenz, J.M. (2022). Comparación de los efectos terapéuticos de la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y de la terapia de exposición con prevención de respuesta (EPR) en la reducción de los síntomas obsesivo-compulsivos. *Psicoevidencias*, 62. <https://www.psicoevidencias.es/contenidos-psicoevidencias/banco-de-cat-s/877-comparacion-de-los-efectos-terapeuticos-de-la-terapia-de-aceptacion-y-compromisoact-y-de-la-terapia-de-exposicion-con-prevencion-de-respuesta-epr-en-la-reduccionde-los-sintomas-obsesivo-compulsivos>
- Cormier, W. H. & Sherilyn Cormier, L. (2000). Estrategias de entrevista para terapeutas: habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales (3a. ed.). Editorial Desclée de Brouwer.  
<https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/47613>

- Echeburúa, E., De Corral, P., García, E., Páez, D. y Borda, M. (1992). Un nuevo Inventario de Agorafobia (IA). *Análisis y Modificación de Conducta*, 18(57), 101-123. Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos*. Ediciones Pirámide
- García, M. P., Bascarán, T. y Martínez, S. (2005). Evaluación psicométrica del Trastorno de Ansiedad, 7(1).
- Gil, P. J. M., Carrillo, F. X. M. y Meca, J. S. (2000). Eficacia de los tratamientos cognitivoconductuales para la fobia social: una revisión meta-analítica. *Psicothema*, 12(3), 346- 352.
- Hofmann, S.G., Gómez, A.F. (2017). Mindfulness-Based Interventions for Anxiety and Depression. *Psychiatry Clinical of North America*, 40(4), 739-749.
- Keawe'aimoku Kaholokul J., Godoy A., O'Brien W., Haynes, S. y Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24, 117-127. doi: [https://doi.org/10.1016/S1130-5274\(13\)70013-6](https://doi.org/10.1016/S1130-5274(13)70013-6)
- Klingberg, S., Hesse, K. (2018). Differential indication for psychotherapy in psychosis: Are there evidence-based criteria? *Nervenarzt*, 89(3), 276-282
- Lucía, B. Arranz, V. y Aguado, D. (2015). Comunicación: entrenamiento en habilidades. *Entrenamiento en habilidades*. Editorial Universidad Autónoma de Madrid.
- Miller, R., Rollnick, S. (1996). ¿Qué es la entrevista motivacional?. *Revista de Toxicomanías*, 6.
- Miró, M. T., Perestelo-Pérez, L., Pérez Ramos, J., Rivero, A., González, M. y Serrano, P. (2011). Eficacia de los tratamientos psicológicos basados en mindfulness para los trastornos de ansiedad y depresión: una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16(1), 1-14.
- Roder, V., Brenner, H. D., Hodel, B. y Kienzie, N. (1996). *Terapia integrada de la esquizofrenia*. Ariel
- Rojí, B. (2013). *Entrevista y sugerencias indirectas: entrenamiento comunicativo para jóvenes psicoterapeutas*. UNED. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/48646>
- Rojí, B. (2000). *La Entrevista Terapéutica: Comunicación e Interacción en Psicoterapia*. UNED Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1997). *Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo*. Madrid: TEA Ediciones
- Vallina., O. y Lemos. S. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la esquizofrenia. *Psicothema*, 13(3), 345-364.

- Vallina., O, Lemos. S., García, A., Otero, A., Alonso, M. y Gutiérrez, A. M. (1998). Tratamiento psicológico integrado de pacientes con esquizofrenia. *Psicothema*, 10(2), 459-474.
- Ybarra, J. L., Orozco, L.A., y Valencia, A. (2015). Intervenciones con apoyo empírico: herramienta fundamental para el psicólogo clínico y de la salud. *Manual Moderno*